



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๗๑๔ โรงเรียนดอยงามวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลดอยงาม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๑๘ ๕๖๒๖, ๐๘ ๑๗๙๖ ๔๘๔๖
E-mail : doingam03@gmail.com Website : www.dwk.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๙๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๒	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ (ครูผู้ทรงคุณค่า ลูกจ้างชั่วคราว)	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	ไม่ครบสาระ การเรียนรู้
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น สถานศึกษามีกำหนดความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ เมื่อมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมอื่น ๆ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐ ควรมีการเพิ่มเติมขั้นตอน รายละเอียดของการดำเนินงานในโครงการ ที่ตอบสนองกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาที่ปรากฏ แนวทางการพัฒนาหรือการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานต่าง ๆ และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือรายงานเอกสารต่าง ๆ ในรูปแบบเอกสารออนไลน์ ทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท เช่น โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษาควรระบุการนำแผนการดำเนินงานไปใช้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการรายงานผลตามแผนที่ชัดเจน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมิน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการ หรือกิจกรรมโดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การนำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์หรือวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบท เป็นต้น พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ SAR สมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็น การเพิ่มเติมกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และมีการบันทึกหลังสอน เป็นต้น การนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน ควรระบุกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนค้นคว้า ศึกษาข้อมูลและจัดทำรายงานโดยการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ แล้วนำเสนอด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Microsoft Team, Zoom Cloud Meetings, Google Classroom หรือ การใช้ Application ต่าง ๆ เป็นต้น ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง หรือระหว่างครูในสถานศึกษากับครูที่อยู่ต่างสถานศึกษาเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยชุมชนอย่างแท้จริง มีการสรุปแนวทางการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ พัฒนาต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาทางเว็บไซต์ หรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไป โดยเพิ่มข้อมูลในบทสรุปของผู้บริหารให้ครบถ้วนได้แก่ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น รวมถึงเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน และบริบทอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ชัดเจน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งการกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกันในแต่ละมาตรฐาน ควรมีการคัดเลือกและระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เด่นชัดของสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนพรัตน์ ไบยา	
กรรมการ	นายนภัทร เครือผดุงสกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวมยุรี ชาวจำปา	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



ลงนาม.....

(นางภัทรภร ยะหมื่น)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยงามวิทยาคม

วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕